

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 163  
от « 29 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 7-9 лет  
**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**  
Мальцева Полина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология успеха»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Мальцева Полина Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	способствование формированию у учащихся активной социальной позиции, гуманистического мировоззрения психологической культуры
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p>1. Психологические игры и упражнения: игры-переживания; деловые игры; игры на сплочение; упражнения на отработку различных навыков.</p> <p>2. Различные методы тренинга: ролевая игра; моделирование практических ситуаций; работа в парах; работа в малых группах; игра по ролям;</p> <p>3. Групповые дискуссии, беседы.</p> <p>4. Информационные блоки.</p> <p>5. Психологические тесты.</p> <p>6. Элементы арт-терапии.</p> <p>7. Элементы сказкотерапии</p> <p>3. Формы организации деятельности детей на занятиях: - индивидуальная; - групповая; - фронтальная.</p> <p>4. Методы обучения: рассказ, беседа,</p>

		<p>практическое занятие, самостоятельная работа, тренинг, презентация, экскурсия.</p> <p>методы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (объяснение, беседа, рассказ);</li> <li>- наглядно-иллюстративные (показ с демонстрацией исполнительских приемов, наблюдение);</li> <li>- дистанционное изложение материала;</li> <li>- эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений, эмпатия (вхождение в образ));</li> <li>- практические (анкетирование, тестирование, игры, использование авторских методик)</li> </ul>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	индивидуальное наблюдение, тестирование, беседа
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный (входная диагностика) контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май-июнь);</p> <p>обучающиеся <b>познакомятся</b> с историей возникновения психологии, как науки;</p> <p><b>научатся</b> - работать в команде, отстаивать свою активную жизненную позицию, проявлять доброжелательность, товарищество, выражать личное мнение;</p> <p><b>разовьют</b> социально-психологические качества, связанные с социализацией и адаптацией к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развития личностных качеств.</p>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>26.08.2021г.- дата разработки программы</p> <p>29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>
10.	<b>Рецензенты</b>	Исламова С.И., методист отдела «Детский орден милосердия» МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность программы* обусловлена тем, что главная задача современной педагогики состоит в воспитании поколения спокойных и уравновешенных людей, знающих чего они хотят от жизни, умеющих ставить и достигать цели, способных жить в гармонии с собой и окружающей средой и друг с другом. В программе предлагаются темы, которые могут быть легко усвоены детьми еще до того, как для них станут привычными негативные реакции. Это поможет детям получить знания по успешному выходу из конфликтных ситуаций и разрешению возникших споров. Дети научатся отслеживать не только свои чувства и эмоции, но и своих оппонентов, что поможет объективно реагировать на ситуацию и позитивно решать конфликты.

В младшем и среднем школьном возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Таким образом, требуется целенаправленное формирование устойчивой положительной самооценки.

*Педагогическая целесообразность* данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к дисциплине «Психология». А так же, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия проходят не в формате школьного урока, а в форме тренингов, которые приближены к простому общению, с использованием бесед, диалогов, различных психологических игр, упражнений, что позволяет наиболее полно достичь, поставленные цели и задачи.

*Новизна программы* состоит в том, что с помощью современных методических разработок, технологии проблемного обучения, индивидуально-личностного подхода создаются и обеспечиваются необходимые условия для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания.

Данная программа подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения в дальнейшей профессиональной области. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

*Отличительными особенностями* программы является:

- 1) ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации
- 2) занятия способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность

личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Основой программы является теоретическое и практическое направление. На каждом занятии теория закрепляется практической частью, объем которой варьируется в зависимости от уровня психологической подготовленности и развития детей и подростков. Программа рассчитана на 1 год обучения, последовательность работы с каждым из которых обусловлена возрастными особенностями детей среднего и старшего школьного возраста, а так же особенностями их психологической подготовленности.

1) использование в ней разнообразных методических средств, различных нетрадиционных приемов, использование в работе нестандартных материалов и инструментов, что позволяет назвать данную технологию проникающей;

2) интеграция с рядом учебных предметов: педагогика, валеология, безопасность жизнедеятельности, конфликтология, медицина, юриспруденция, что является средством разностороннего развития способностей детей;

3) личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, активная позиция детей при обсуждении ситуаций с опорой на их личностный опыт.

*Цель программы:*

Способствует формированию у учащихся активной социальной позиции, гуманистического мировоззрения психологической культуры.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- формировать у обучающихся знания, практические умения и навыки в области психологических знаний;
- формировать основы психологической культуры
- познакомить с понятиями и терминологией;
- познакомить обучающихся с историей психологии;
- познакомить с закономерностями и динамикой психического развития подростка;
- способствовать овладению навыков саморегуляции и снятия психологического напряжения;
- совершенствовать умения безконфликтного общения, умения прорабатывать межличностное взаимодействие;
- ознакомление с историей возникновения Психологии, как сферы научных интересов.
- изучить основные разделы психологии (место психологии в системе научного знания, отрасли психологии, принципы и задачи психологии);

*Развивающие:*

- развивать понимание человеческих чувств, качеств, мотивов поступков;
- развивать индивидуальные задатки и творческие способности обучающихся;
- развивать произвольное внимание, творческое воображение, абстрактное мышление, умение анализировать, систематизировать, сравнивать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развить эмоционально-волевые способности обучающихся.
- включить обучающихся в процесс познания себя, своей индивидуальности, своих способностей;
- развить эмоционально-волевые способности обучающихся;
- совершенствовать личностные качества обучающихся: толерантность, эмоциональная отзывчивость, уверенность в себе.

### *Воспитательные:*

- воспитывать нравственные и духовные ценности у обучающихся;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание быть образованным, успешным;
- воспитывать художественный, эстетический вкус, на примере произведений искусства, воспевающих красоту человеческих взаимоотношений, военного и трудового подвига;
- умение понимать прекрасное в доброте человеческих отношений, в общении и дружбе;
- формировать ценностные ориентации личности с позиции общечеловеческих ценностей.
- воспитывать качества, присущие конкурентоспособной личности: коммуникабельность, толерантность, активность, культура общения, поведения;
- воспитывать стремление в достижении поставленной цели;

*Срок реализации* программы – 1 год.

*Режим занятий* предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, на который направлена программа, составляет от 11 до 13 лет.

Количество человек в группе – 15 человек. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Программа состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы психологической науки» предполагает изучение истории развития психологии, задач, принципов, методов и отраслей психологии. Психологии, как науки и как практической деятельности.

Второй раздел «Личностные качества человека» направлен на получение обучающимися общеразвивающих знаний по определению личностных качеств, особенностям творческого мышления и способам его развития, формированию мотивации, правильному формированию временных рамок целей. Обучение способам борьбы со стрессами, предупреждению суицидального поведения среди подростков, предотвращению конфликтных ситуаций в среде сверстников. Осознанию своих социальных ролей в семье и в школе.

Третий раздел «Здоровье человека и окружающая среда» ориентирован на изучение понятий «Психическое здоровье, Физическое здоровье». Изучение факторов положительно, либо отрицательно влияющих на здоровье человека. О борьбе с агрессией, стрессовым состоянием. Понятия: любовь, дружба, уважение. О красоте двигательной активности и взаимосвязи физических упражнений с психическим состоянием и настроением человека.

*Формы и методы проведения занятий и мониторинга результативности.* Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности разнообразны: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, творческая работа, презентация, конкурс, экскурсия. Особенно популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы обучения и виды деятельности. Нетрадиционные занятия в виде игр, тренингов, конкурсов стимулируют интерес к обучению.

В процессе обучения используются различные методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, использование тематических образцов, схем); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Психологические особенности детей учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических

занятий, где ребята имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получить новые знания. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении в коллективе.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, эстетических сфер деятельности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, развитие способностей к самообразованию.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи программы направлены на получение знаний и отработки навыков поведения обучающихся в социуме. Обучение навыкам работы с разнообразной информацией, развитие самостоятельности, уверенности в себе. Для организации образовательного процесса по данной программе применяются следующие педагогические технологии: групповая и индивидуальная работа.

При реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, практический, метод самостоятельной работы.

Теоретическая часть дается в форме бесед, дискуссий. Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит в форме демонстраций фотовыставок, участия в конкурсах, размещении фотоотчетов в сети Интернет.

Использование перечисленных методов, методик и технологий осуществляется с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (творческие задания) и педагогическое наблюдение.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные:*

- умение организации и выполнения коллективной работы;
- умение выбирать наиболее эффективных способов выхода из трудных жизненных, или конфликтных ситуаций;
- умение формулировать определения и понятия в сфере психологии;
- соблюдение норм и правил общения с взрослыми и сверстниками.

*Коммуникативные:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.

*Регулятивные:*

- целеполагание и построение планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, рефлексия, мотивация к обучению в школе, контроль за профилактикой утомления);
- саморегуляция.

*Личностные результаты:*



- проявление познавательного интереса и активности в коллективе сверстников и в социуме в целом;
- мотивация бесконфликтного, успешного общения в социуме;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- нравственно –этическая ориентация;
- умение противостоять стрессам и переутомлению;
- экологическое осознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к своему организму и психическому состоянию);
- проявление милосердия, духовных качеств, отзывчивости к людям с ОВЗ, младшим по возрасту и людям старшего поколения.

По завершению обучения у обучающихся будут сформированы определенные ЗУН. Обучающимся необходимо:

*Знать/понимать:*

- о социальных ролях и семейных ценностях;
- о личности и ее уникальности;
- о чувствах, эмоциях, настроении;
- о стрессовых ситуациях и способах выхода из них;
- о различных страхах и фобиях;
- о способностях и возможностях людей;
- о темпераменте и характере, их свойствах;

*Уметь:*

выражать свои и понимать чувства других людей

- бороться со страхами,
- обосновывать свое мнение
- управлять своими эмоциями и чувствами
- анализировать свои поступки и поступки других людей
- устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками

*Организация воспитательной работы в рамках программы*

В воспитательную работу с обучающимися объединения входят следующие формы работы:

- проведение интеллектуально-творческих игр;
- экскурсии;
- посещение постановок театра «Мастеровые», «Либерта»;
- организация коллективно-творческих дел.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и

материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа, согласно Новой концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, видеопрезентации, самостоятельная работа.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

*Формы подведения итогов реализации программы:* анализ самостоятельной работы, анкетирование, тестирование, фотовыставка.

*Промежуточный контроль:* фотовыставка, занятия по закреплению знаний, умений, навыков.

*Итоговый контроль:* Интеллектуальная игра

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: стартовую диагностику, текущий и промежуточный контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, анкетирование, тестирование, организация фотовыставок, позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых

ситуаций. Участие в конкурсах позволяет обучающимся реализовать свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

-ежегодная выставка (видео- и фотоматериалы) «Основы психологических знаний» в образовательном учреждении;

-копилка детских работ в различных техниках исполнения;

-портфолио творческих достижений объединения «Основы психологических знаний» (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

– отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

– индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;

– опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся выставки работ (видео- и фотоматериалы), презентация творческих проектов. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то анализ совместной деятельности — это наиболее объективная форма подведения итогов работы по программе «Занимательная психология». Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать свои достижения, преодоление личностных проблем и т.д..